



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću					<b>akad. god.</b>	2024./2025.				
<b>Naziv kolegija</b>	Kineziološka metodika 3					<b>ECTS</b>	3				
<b>Naziv studija</b>	Integrirani prijediplomski i diplomski učiteljski studij										
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> IX.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	15	P		S	30	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Predavaonica br. 5, četvrtak, 8:00-10:30				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski			
<b>Početak nastave</b>	3.10.2024,				<b>Završetak nastave</b>			23.1.2025.			
<b>Preduvjeti za upis</b>											
<b>Nositelj kolegija</b>	doc. dr. sc. Dodi Malada										
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:dmalada@unizd.hr">dmalada@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>	Srijeda, 18:00-18:45 h Četvrtak, 10:45-11:30 h				
<b>Izvođač kolegija</b>	doc. dr. sc. Dodi Malada										
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:dmalada@unizd.hr">dmalada@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- izraditi i analizirati globalni, operativni i izvedbeni plan i program</li><li>- napisati i analizirati pripremu za sat tjelesne i zdravstvene kulture</li><li>- osmisliti i izvesti nastavni sat tjelesna i zdravstvene kulture</li><li>- razlikovati i argumentirati načela, vrste i principe praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja u području tjelesne i zdravstvene kulture</li><li>- napisati pripremu za pojedine dijelove sata tjelesnog vježbanja</li><li>- napisati pripremu za sat tjelesnog vježbanja</li><li>- dati primjere za pojedine metodičke organizacijske oblike rada u satu tjelesnog vježbanja</li><li>- primijeniti opće metodičke postupke iz područja kineziološke edukacije u svim stupnjevima odgoja i obrazovanja u tjelesnom i zdravstvenom odgojno-obrazovnom području</li><li>- razumjeti organizaciju i provođenje sportskih natjecanja djece, učenika i mladeži.</li></ul>										
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Artikulirati i analizirati nastavni sat hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva, tjelesne, likovne i glazbene kulture prema propisanom nastavnom planu i programu za niže razrede osnovne škole</li><li>- Opisati i pokazati kineziološke operatore u svrhu unaprjeđenja motoričke, funkcionalne i kognitivne sposobnosti učenika</li></ul>										

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



		Primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta.			
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave .Studenti koji polože kolokvije oslobođeni su pismenog dijela ispita. Uvjet pristupanja ispitu nije položen kolokvij.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	<a href="https://nstgospic.unizd.hr/ispitni-rokovi/zimski-ispitni-rok">https://nstgospic.unizd.hr/ispitni-rokovi/zimski-ispitni-rok</a>				<a href="https://nstgospic.unizd.hr/ispitni-rokovi/jesenski-ispitni-rok">https://nstgospic.unizd.hr/ispitni-rokovi/jesenski-ispitni-rok</a>
Opis kolegija	Studenti će u ovom kolegiju: - razviti kritički i stvaralački odnos prema kineziologijskoj znanosti i odgojnoobrazovnom području tjelesne i zdravstvene kulture, - razvijati sposobnosti analize i sinteze primjene kinezioloških operatora kod učenika rane školske dobi. - razvijati interese i osjećaje za angažirano i kreativno izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture, izvannastavnih, izvanškolskih i drugih oblika odgojnoobrazovnog rada s djecom rane školske dobi, - upoznati odgojno-obrazovni proces (opće značajke, organizacija i provođenje procesa, mjere osiguranja, motivacije, stimulacije), - upoznati prostor, opremu i sredstva za rad (otvoreni i zatvoreni prostori, sprave, rekviziti, vizualna, auditivna sredstva), planiranje i programiranje, primjenu računala u optimalnom planiranju i programiranju procesa vježbanja, praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje, evidenciju o radu i školsku dokumentaciju, izradu pismene pripreme za sat tjelesne i zdravstvene kulture, - prisustvovati oglednim predavanjima učitelja mentora, - praktično izvoditi motoričke aktivnosti, - samostalno izvoditi sat				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Cilj i zadaci kineziološke metodike Struktura kineziološke metodike Obilježja rasta i razvoja mlađeg školskog uzrasta Osnovne značajke plana i programa tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnoj školi Organizacijski oblici rada u tjelesnom i zdravstvenom odgojno obrazovnom području Sat tjelesne i zdravstvene kulture Kolokvij 1 Struktura sata tjelesne i zdravstvene kulture Uvodni dio sata Pripremni dio sata Glavni dio sata Završni dio sata Opterećenje na satu tjelesne i zdravstvene kulture Analiza sata studenata Kolokvij 2				
Obvezna literatura	. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture (3. izdanje). Zagreb. Školska knjiga. 2. Findak, V. (1992). Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji. Zagreb. Hrvatski savez za sportsku rekreaciju, Montorex. 3. Findak V. Mironović R., Schmidt I, Šnajder, V. (1990). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Školska knjiga. Zagreb. 4. Neljak, B.(2011). Opća kineziološka metodika, SKIF Kineziološki fakultet. 5. Neljak, B.(2010). Kineziološka metodika u osnovnim i srednjim školama, SKIF Kineziološki fakultet. 6. Pejčić, A. (2005). Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi. 7. Pejčić, A. (2002). Igre za male i velike. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci,				



	Sveučilište 8. Pejčić, A. (2001). Zdrav duh u zdravu tijelu. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. 9. Pejčić A., Berlot, S. (1996). Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Rijeka. Sveučilišta u Rijeci.					
<b>Dodatna literatura</b>	- Findak, V., M. Mraković (1992). Kineziološki pogledi na odgoj. Napredak, 133 (4); 420-428. - Gredelj, M., D. Metikoš, A. Hošek, K. Momirović (1975). Model hijerarhijske strukture motoričkih sposobnosti. 1. rezultati dobiveni primjenom jednog neoklasičnog postupka za procjenu latentnih dimenzija. Kineziologija, 5 (1-2); 7- 81					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input checked="" type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Prisustvovanje nastavi 30%, praktični rad 10%, prvi kolokvij 30%, drugi kolokvij 30%, završni ispit – broj bodova koje treba prikupiti ovisi o prikupljenim postotcima tijekom kolegija.					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	60	% nedovoljan (1)				
	61-70	% dovoljan (2)				
	71-80	% dobar (3)				
	81-90	% vrlo dobar (4)				
	91-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					